



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

GRAAD 1_KABV Kurrikulum		
ONDERWERP	INHOUD	CAMI SLEUTELS
1. Getalle, bewerkings en verwantskappe		
Tel met heelgetalle.		
1.1 Tel voorwerpe	Tel 10 konkrete voorwerpe. Gee redelike skatting van 'n aantal voorwerpe wat deur telling nagegaan kan word.	<u>Wiskunde:</u> 1.1.3.2 1.1.3.4 1.1.3.6 1.1.3.8 1.2.1.6
1.2 Tel aan en tel terug	Tel aan en terug: <ul style="list-style-type: none">In 1e vanaf enige getal tussen 1 en 20.	<u>Wiskunde:</u> 1.1.1.3 1.1.1.4
Voorstelling van heelgetalle.		
1.3 Getalsimbole en gewelname	Identifiseer, herken en lees getalle <ul style="list-style-type: none">Identifiseer, herken en lees getalsimbole 1 tot 20.Skryf getalsimbole 1 tot 5.Identifiseer, herken en lees gewelname 1 tot 5.Skryf gewelname 1 tot 5.	<u>Wiskunde:</u> 1.1.3.5 1.1.3.7 1.1.4.2 1.1.4.4 1.1.4.6
Voorstelling van heelgetalle.		
1.4 Beskryf, vergelyk en orden getalle	Beskryf, vergelyk en orden tot 5 voorwerpe. <ul style="list-style-type: none">Vergelyk 'n versameling voorwerpe volgens baie, min, meeste, minste, minder as, meer as, dieselfde as, net soveel soos, verskillend.Orden 'n versameling voorwerpe van die meeste tot die minste en minste tot die meeste. Beskryf, vergelyk en orden getalle tot 5. Beskryf en vergelyk heelgetalle volgens kleiner as, groter as, meer as,	<u>Persepsie:</u> 7.1.1 7.1.3 2.1.6.3 <u>Wiskunde:</u>



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

	is gelyk aan. <ul style="list-style-type: none">Beskryf, vergelyk en orden getalle van kleinste tot grootste en grootste tot kleinste.Gebruik die getalleer 1 tot 5.	1.7.4.1
Los probleme in konteks op.		
1.6 Probleemoplossings- tegnieke	Gebruik die volgende tegnieke vir probleemoplossing en verduidelik oplossings vir probleme: <ul style="list-style-type: none">Konkrete apparaat, bv. tellersPrente om die stories te tekenGetalleer wat deur konkrete apparaat, soos telkaarte, ondersteun word.	Klas aktiwiteit
1.7 Optelling en aftrekking	Oplossing van probleme in konteks op en verduidelik die oplossing deur optelling en aftrekking met woorde tot 5 gebruik te maak.	Klas aktiwiteit
1.9 Groepering en verdeling wat lei tot deling	Los probleme op en verduidelik oplossings wat gelyke deling en groepering insluit met heelgetalle tot 5 en antwoorde met 'n res ingesluit.	Klas aktiwiteit
Konteksvrye berekeninge.		
1.12 Tegnieke (metodes of strategieë)	Gebruik die volgende tegnieke wanneer bewerkings gedoen word: <ul style="list-style-type: none">Konkrete apparaat, bv. tellers.Teken prente.Getalleer wat deur konkrete apparaat, bv. telskale. Ondersteun word.	Klas aktiwiteit
1.13 Optelling en aftrekking	Getalgebied: 0 ot 5 <ul style="list-style-type: none">Optel tot 5Aftrek vanaf 5.Oefen getalkombinasies tot 5.	Wiskunde: 3.1.5.1



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

1.16 Hoofrekene	Getalbegrip: Getalgebied 5 Orden 'n gegewe versameling geselekteerde getalle. Verder getalle tot 5 en verduidelik watter getal is 1 en 2 meer of minder.	
2. Patrone, funksies en algebra		
2.1 Meetkundige patrone	Kopieer en brei uit Kopieer en brei eenvoudige patrone uit deur die volgende te gebruik: <ul style="list-style-type: none">• Fisiese voorwerpe.• Tekening, bv. deur kleure en vorms te gebruik.	Persepsie: 2.2.6.1 1.2.2.1 2.2.1 Wiskunde: 4.1.1.1 4.1.1.2
2.2 Getalpatrone	Kopieer, brei uit en beskryf Kopieer, brei uit en beskryf eenvoudige getalreekse tot ten minste 20. Getalpatrone behoort die volgende in te sluit: <ul style="list-style-type: none">• Tel aan en terug in 1e vanaf enige getal tussen 1 en 20.	
3. Ruimte en vorm (Meetkunde)		
3.1 Posisie, oriëntasie en aansig	Woordeskat en posisie Beskryf die posisie van voorwerpe in verhouding tot mekaar, bv. bo-op, voor, agter, regs, op, af, langs / langsaan. Posisie en aanwysings <ul style="list-style-type: none">• Volg aanwysings om in die klaskamer te beweeg.• Volg aanwysings om een voorwerp in verhouding tot 'n ander te plaas, bv. "Sit die potlood in die houer". Voorgestelde fokus en volgorde van werk vir die eerste kwartaal <ul style="list-style-type: none">• Die woordeskat met betrekking	Persepsie: 3.1.3 3.1.4 3.1.5 3.2.7 3.1.1.1 3.1.1.2 3.1.7



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV:

Wiskunde

	<p>tot posisie behoort bekend gestel te word deur praktiese aktiwiteite wat die leerder betrek deur fisiese beweging.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dit kan vasgelê word deur geskrewe rekordering soos tekeninge, inkleur of pas die prent by die word.• Pas die aangeleerde woordeskat vir posisie toe wanneer aanwysings gevolg moet word.• Aanwysings moet geoefen word deur praktiese aktiwiteite waarin die leerders hulself of voorwerpe beweeg volgens aanwysings.	Klas aktiwiteit
3.2 3-D voorwerpe	<p>Reeks van voorwerpe Herken en benoem 3-D voorwerpe in die klaskamer en in prente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bal vorms (sfere)• Boksvorms (prismas) <p>Kenmerke van voorwerpe Beskryf, sorteer en vergelyk 3-D voorwerpe in terme van:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grootte• Kleur <p>Gefokusde aktiwiteite Neem waar en bou 3-D voorwerpe deur gebruik te maak van konkrete materiaal soos boublokke, herwonne materiaal, konstruksiestel.</p> <p>Voorgestelde fokus en volgorde van werk vir eerste kwartaal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vrstel met verskeie 3-D voorwerpe. Bou voorwerpe van eie keuse deur boublokkies, konstruksiestel of herwinningsmateriaal te gebruik. Dit kan	Klas aktiwiteit



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV:

Wiskunde

	<p>gedoen word tydens selfstandige werktyd.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vergelyk die grootte van soortgelyke voorwerpe, bv. sê watter bal is groter.• Praat oor die kleure van voorwerpe en sorteer die voorwerpe dan volgens kleur.• Identifiseer en beskryf meetkundige en alledaagse voorwerpe deur te sê watter voorwerp is gevorm soos 'n bal of 'n boks.• Werk word deur skriftelike oefeninge vasgelê.	
4. METING		
4.1 Tyd	<p>Tydsduur Praat oor tydsduur</p> <ul style="list-style-type: none">• Orden alledaagse gebeure uit hul eie lewenservarings.• Vergelyk tydsduur deur woordeskat.• Gebruik woordeskat soos gister, vandag en more om gebeure te orden. <p>Lees en tyd</p> <ul style="list-style-type: none">• Beskryf wanneer iets gebeur deur woordeskat soos oggend, middag, aand, vroeg en laat te gebruik.• Ken die dae van die week.• Ken die maande van die jaar.• Plaas verjaarsdae op 'n kalender.	<p>Persepsie: 7.1.7</p>
4.2 Lengte	<p>Informele meting</p> <ul style="list-style-type: none">• Vergelyk en orden die lengte, hoogte of breedte van twee of meer voorwerpe deur hulle	<p>Klas aktiwiteit</p>



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

	<p>langs mekaar te plaas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Gebruik woordeskat en bespreek die vergelyking tussen langer, korter, breër en wyer.• Skat, meet, orden en rekordeer / teken lengte op deur gebruik te maak van nie-standaard meting, bv. handbreedtes, potloodlengtes, tellers, treë, ens.	<p>Wiskunde: 9.1.1.1</p>
<p>4.3 Massa</p>	<p>Informele meting</p> <ul style="list-style-type: none">• Skat, meet, orden en rekordeer / teken massa op deur gebruik te maak van nie-standaard meting en 'n weegskaal, bv. blokke, stene, ens.• Gebruik woordeskat om oor die vergelyking te praat, bv. lig, swaar, ligter, swaarder.	<p>Persepsie: 7.1.7</p> <p>Wiskunde: 9.1.3.1</p>
<p>4.4 Kapasiteit / Volume</p>	<p>Informele meting</p> <ul style="list-style-type: none">• Vergelyk en orden die hoeveelheid vloeistof (volume) in twee houers wat langs mekaar geplaas word.• Leerders kyk terwyl dit in 'n derde houer gegooi word.	<p>Wiskunde: 9.5.1.1</p> <p>Klas aktiwiteit</p>
<p>5. Datahantering</p>		
<p>5.1 Versamel en sorteer data 5.2 Voorstelling van gesorteerde versameling van voorwerpe 5.3 Bespreek en doen</p>	<p>Versamel en sorteer alledaagse voorwerpe. Teken 'n prent van die versamelde voorwerpe.</p> <ul style="list-style-type: none">• Gee redes oor hoe versamelings gesorteer was. <p>Antwoord vrae oor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe die sorteringsproses plaasgevind het (proses).• Hoe die gesorteerde	<p>Klas aktiwiteit</p>



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

verslag oor gesorteerde versameling voorwerpe	versameling lyk (beskryf produk). Beskryf die gesorteerde versameling.	
GRAAD 1_Kwartaal 2		
1. Getalle, bewerkings en verwantskappe		
1.1 Tel voorwerpe	Tel 20 konkrete voorwerpe. Gee redelike skatting van 'n aantal voorwerpe wat deur telling nagegaan kan word. Tel deur groepering word aangemoedig.	<u>Wiskunde:</u> 1.2.1.7
1.2 Tel aan en tel terug	Tel aan en terug: <ul style="list-style-type: none">In 1e vanaf enige getal tussen 0 en 50. Tel aan in <ul style="list-style-type: none">10e vanaf enige veelvoud van 10 tussen 0 en 50.5e vanaf enige veelvoud van 5 tussen 0 en 50.2s vanaf enige veelvoud van 2 tussen 0 en 50.	<u>Wiskunde:</u> 1.1.1.5 1.1.2.1 1.7.4.4
Voorstelling van heelgetalle		
1.3 Getalsimbole en gewelname	Identifiseer, herken en lees getalle <ul style="list-style-type: none">Identifiseer, herken en lees getalsimbole 0 tot 50.Skryf getalsimbole 0 tot 10.Identifiseer, herken en lees gewelname 0 tot 10.Skryf gewelname 0 tot 10.	<u>Wiskunde:</u> 1.1.6.2 1.1.6.3 1.1.4.3 1.1.4.5 1.1.4.7 1.1.4.8 1.1.4.9 1.1.4.10
Beskryf, vergelyk en orden heelgetalle		
1.4 Beskryf, vergelyk en orden getalle	Beskryf, vergelyk en orden tot 10 voorwerpe. <ul style="list-style-type: none">Vergelyk 'n versameling	<u>Persepsie:</u> 7.1.2 7.1.4



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

	<p>voorwerpe volgens baie, min, meeste, minste, minder as, meer as, dieselfde as, net soveel soos, verskillend.</p> <ul style="list-style-type: none">• Orden 'n versameling voorwerpe van die meeste tot die minste en die minste tot die meeste. <p>Beskryf, vergelyk en orden getalle tot 10</p> <ul style="list-style-type: none">• Beskryf en vergelyk heelgetalle volgens kleiner as, groter as, meer as, minder as, is gelyk aan.• Beskryf, vergelyk en orden getalle van kleinste tot grootste en grootste tot kleinste, voor, na, in die middel / tussen.• Gebruik 'n getalleleer 0 tot 10.	<p><u>Wiskunde:</u></p> <p>1.1.7.5 1.7.4.2 1.7.8.1</p>
Los probleme in konteks op		
1.6 Probleemoplossing- tegnieke	<p>Gebruik die volgende tegnieke vir probleemoplossing en verduidelik oplossings vir probleme:</p> <ul style="list-style-type: none">• Konkrete apparaat, bv. tellers.• Prente om die stories te teken.• Opbou en afbreek van getalle• Verdubbeling en halvering• Getalleleer wat deur konkrete apparaat, soos telskale, ondersteun word.	Klas aktiwiteit
1.7 Optelling en aftrekking	<p>Los probleme in konteks op en verduidelik die oplossings deur van optelling en aftrekking met antwoorde tot 10 gebruik te maak.</p>	Klas aktiwiteit
1.8 Herhaalde optelling	<p>Los probleme in konteks op en verduidelik die oplossings deur</p>	Klas aktiwiteit



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

wat lei tot vermenigvuldiging	gebruik van herhaalde optelling met antwoorde tot 10 gebruik te maak.	
1.9 Groepering en verdeling wat lei tot deling	Los probleme op en verduidelik oplossings wat gelyke deling en groepering insluit met heelgetalle tot 10 en antwoorde met 'n res insluit.	Klas aktiwiteit
1.11 Geld	<ul style="list-style-type: none">Herken en identifiseer Suid-Afrikaanse geldeenhe: munte (5c, 10c, 20c, 50c, R1, R2, R5).Oplossing van geldprobleme wat totale en kleingeld in sent tot 20c of rande tot R10 behels.	<u>Wiskunde:</u> 1.6.1.1
Konteksvrye berekeninge		
1.12 Tegnieke (metodes of strategieë)	Gebruik die volgende tegnieke wanneer bewerkings gedoen word: <ul style="list-style-type: none">Konkrete apparaat, bv. tellers.Teken prenteOpbou en afbreek van getalleVerdubbeling en halveringGetalleleer deur konkrete apparaat, soos telskale, ondersteun.	
1.13 Optelling en aftrekking	Getalgebied: 0 tot 10 <ul style="list-style-type: none">Optel tot 10Aftrek vanaf 10Gebruik van simbole (+, -, = □) <ul style="list-style-type: none">Oefen getalkombinasies tot 7.	<u>Wiskunde:</u> 1.2.1.6 1.2.1.8 1.2.2.4 1.2.5.1 1.2.5.3 1.2.5.5 1.3.1.7 1.3.1.9 1.3.2.1 1.3.3.2 1.3.6.1 1.3.6.3



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

		1.3.1.6 3.1.5.2 3.1.5.3 3.1.5.4 3.1.5.5 3.1.5.6
1.14 Herhaalde optelling wat lei tot vermenigvuldiging	<ul style="list-style-type: none">• Herhaalde optelling (van dieselfde getal) tot 10.• Gebruik gepaste simbole (\square, +, =)	
1.16 Hoofrekene	Getalbegrip: Getalgebied 10 <ul style="list-style-type: none">• Orden 'n gegewe versameling geselekteerde getalle.• Vergelyk getalle tot 10 en verduidelik watter getal is 1 en 2 meer of minder.	Klas aktiwiteit
2. Patrone, funksies en algebra		
2.1 Meetkundige patrone	Kopieer, brei uit en beskryf Kopieer, brei uit en beskryf in woorde: <ul style="list-style-type: none">• Eenvoudige patrone wat uit konkrete voorwerpe gevorm word.• Eenvoudige patrone deur lyne, vorms of voorwerpe te teken. Skep eie patrone: <ul style="list-style-type: none">• Skep eie Meetkundige patrone;<ul style="list-style-type: none">- Met voorwerpe- Met tekeninge van lyne, vorms of voorwerpe- Beskryf eie patrone.	Klas aktiwiteit <u>Wiskunde:</u> 4.1.1.1 4.1.1.2 4.1.1.3
2.2 Getalpatrone	Kopieer, brei uit en beskryf Kopieer, brei uit en beskryf eenvoudige getalreekse tot ten minste 50. Getalpatrone behoort aantal en terug tel in te sluit: <ul style="list-style-type: none">• 1e vanaf enige getal tussen 1 en	<u>Wiskunde:</u> 1.1.1.5 1.1.1.6



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV:

Wiskunde

	50. Tel aan in: <ul style="list-style-type: none">• 10e vanaf enige veelvoud van 10 tussen 0 en 50.• 5e vanaf enige veelvoud van 5 tussen 0 en 50.• 2s vanaf enige veelvoud van 2 tussen 0 en 50.	
3. Ruimte en vorm (Meetkunde)		
3.3 2-D vorms	Verskeidenheid vorms Herken en benoem 2-D vorms: <ul style="list-style-type: none">• Sirkels• Driehoeke• Vierkante Kenmerke van vorms Beskryf, sorteer en vergelyk 2-D vorms i.t.v.: <ul style="list-style-type: none">• Grootte• Kleur• Vorm• Reguit sye• Ronde sye Voorgestelde fokus en volgorde van aktiwiteite in die tweede kwartaal: <ul style="list-style-type: none">• Begin met vryspel met verskillende vorms insluitend die maak van prente met uitgeknipte vorms. Dit kan gedoen word tydens selfstandige werkstyd. Dit kan ook tydens Lewensvaardighedslesse gedoen word.• Kopieer 'n prent wat uit Meetkundige vorms bestaan. Dit kan gedoen word tydens selfstandige werkstyd.• Vergelyk die grootte van soortgelyke voorwerpe, bv. orden vierkante van die	Persepsie: 2.1.1 Klas aktiwiteite



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV:

Wiskunde

	<p>kleinste tot die grootste en gebruik die woordeskat wat van toepassing is op grootte om die vorms te beskryf.</p> <ul style="list-style-type: none">• Praat oor die kleure van vorms en sorteer die vorms volgens kleur.• Werk met sirkels en vierkante van verskillende groottes en driehoeke van verskillende vorms. Sorteer dit volgens reguit of ronde rande.• Sorteer en groepeer vorms volgens driehoeke, vierkante of sirkels.• Werk word deur skriftelike oefeninge vasgelê.	
4. Meting		
4.1 Tyd	<ul style="list-style-type: none">• Tyd word deurlopend tydens klasonderrig behandel.	Klas aktiwiteit
4.4 Kapasiteit / Volume	Informele meting <ul style="list-style-type: none">• Vergelyk en orden die hoeveelheid vloeistof wat twee houers kan bevat (kapasiteit)• Skat en meet, vergelyk en orden die kapasiteit van houers volgens nie-standaard meting, bv. lepels en koppies.	Klas aktiwiteit
5. Datahantering		
5.1 Versamel en sorteer voorwerpe 5.2 Voorstelling van gesorteerde versameling van voorwerpe 5.3	Versamel en sorteer alledaagse voorwerpe <p>Teken 'n prent van die versamelde voorwerpe</p> <ul style="list-style-type: none">• Gee redes oor hoe versamelings gesorteer was. <p>Beantwoord vrae oor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe die sorteringsproses plaasgevind het (proses).	Klas aktiwiteit



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

Bespreek en doen verslag oor gesorteerde versameling voorwerpe	<ul style="list-style-type: none">Hoe die gesorteerde versameling lyk (beskryf produk).Beskryf die gesorteerde versameling.	
GRAAD 1 Kwartaal 3		
1. Getalle, bewerkings en verwantskappe		
1.1 Tel voorwerpe	Tel 40 voorwerpe korrek. Gee redelike skatting van 'n aantal voorwerpe wat deur telling nagegaan kan word. Tel deur groepering word aangemoedig.	Klasaktiwiteit Persepsie: 7.3.2.7
1.2 Tel aan en tel terug	Tel aan en terug: <ul style="list-style-type: none">In 1e van enige getal tussen 0 en 80. Tel aan in: <ul style="list-style-type: none">10e vanaf enige veelvoud van 10 tussen 0 en 80.5e vanaf enige veelvoud van 5 tussen 0 en 80.2s vanaf enige veelvoud van 2 tussen 0 en 80.	Wiskunde: 1.1.2.2.
Voorstelling van heelgetalle		
1.3 Getalsimbole en getalsinne	Identifiseer, herken en lees getalle <ul style="list-style-type: none">Identifiseer, herken en lees getalsimbole 0 tot 80.Skryf getalsimbole 0 tot 20.Identifiseer, herken en lees gewelname 0 tot 10.Skryf gewelname 0 tot 10.	Wiskunde: 1.1.6.4 1.1.3.6 1.1.4.8 1.1.4.10
Beskryf, vergelyk en orden heelgetalle		
1.4 Beskryf, vergelyk en orden getalle	Beskryf, vergelyk en orden tot 15 voorwerpe. <ul style="list-style-type: none">Vergelyk 'n versameling voorwerpe volgens baie, min,	Klas aktiwiteit



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV:

Wiskunde

	<p>meeste, minder as, meer as, dieselfde as, net soveel soos, verskillend.</p> <ul style="list-style-type: none">• Orden 'n versameling voorwerpe van die meeste tot die minste en die minste tot die meeste. <p>Beskryf, vergelyk en orden getalle tot 15</p> <ul style="list-style-type: none">• Beskryf en vergelyk heelgetalle volgens kleiner as, groter as, meer as, minder as, is gelyk aan.• Beskryf , vergelyk en orden getalle van kleinste tot grootste en grootste tot kleinste, voor, na, in die middele / tussen.• Gebruik die getalleer 0 tot 15.	
1.5 Plekwaarde	<p>Herken die plekwaarde van getalle 11 tot 15.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ontbind 2-syfergetalle in veelvoude van tiene en ene/eenhede, bv 12 is 10 en 2.	<p><u>Wiskunde:</u> 1.1.9.1</p>
Los probleme in konteks op		
1.6 Probleemoplossings- tegnieke	<p>Gebruik die volgende tegnieke vir probleemoplossing en verduidelik oplossings vir probleme:</p> <ul style="list-style-type: none">• Konkrete apparaat, bv. tellers• Prente om die stories te teken.• Opbou en afbreek van getalle• Verdubbeling en halvering• Getalleer wat deur konkrete apparaat, soos telskale, ondersteun word.	<p><u>Wiskunde:</u> 1.7.3.1 1.7.3.2 1.7.3.3</p>
1.7	Los probleme in konteks op en	



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV:

Wiskunde

Optelling en aftrekking	verduidelik die oplossings deur van optelling en aftrekking gebruik te maak.	
1.8 Herhaalde optelling wat lei tot vermenigvuldiging	Los probleme in konteks op en verduidelik die oplossings deur van herhaalde optelling met antwoorde tot 15 gebruik te maak.	
1.9 Groepering en verdeling wat lei tot deling	Los probleme op en verduidelik oplossings wat gelyke deling en groepering met heelgetalle tot 15 en antwoorde met 'n res insluit.	
1.11 Geld	<ul style="list-style-type: none">• Herken en identifiseer Suid-Afrikaanse geldeenheide: munte (5c, 10c, 20c, 50c, R1, R2, R5) en banknote (R10 en R20)• Oplossing van geldprobleme wat totale en kleingeld in sent tot 20c of rande tot R20 insluit.	Wiskunde: 1.6.1.1 1.6.3.1 1.6.3.2 1.6.2.1
Konteksvrye berekeninge		
1.12 Tegnieke (metodes of strategieë)	Gebruik die volgende tegnieke wanneer bewerkings gedoen word: <ul style="list-style-type: none">• Konkrete apparaat, bv. tellers• Teken prente• Opbou en afbreek van getalle• Verdubbeling en halvering• Getalleleer wat deur konkrete apparaat, soos telskale, ondersteun word.	
1.13 Optelling en aftrekking	Getalgebied: 0 tot 15 <ul style="list-style-type: none">• Optel tot 15• Aftrek vanaf 15• Gebruik gepaste simbole (+, -, =, □)• Oefen getalkombinasies tot 9	Persepsie: 7.3.2.2 Wiskunde: 3.2.1.1 3.4.3.1 3.5.1.1



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

		3.5.2.2 3.5.2.1 3.6.1.1 3.6.2.1 3.6.3.1 3.7.1.1 3.7.2.1 3.4.4.1
1.14 Herhaalde optelling wat lei tot vermenigvuldiging	<ul style="list-style-type: none">• Herhaalde optelling (van dieselfde getal) tot 15.• Gebruik gepaste simbole (\square, +, =)	<u>Persepsie:</u> 7.3.2.2
1.16 Hoofrekene	<p>Getalbegrip: Getalgebied 15</p> <ul style="list-style-type: none">• Orden 'n gegewe versameling geselekteerde getalle.• Vergelyk getalle tot 15 en verduidelik watter getal is 1 en 2 meer of minder. <p>Vinnig herroep:</p> <ul style="list-style-type: none">• Getalkombinasies tot 5.• Herroep optel en aftrek feite tot 5. <p>Bewerkingstrategieë:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gebruik bewerkingstrategieë om doeltreffend te kan optel en aftrek.• Orden die groter getal eerste sodat aan- en teruggetel kan word.• Getallelyn.• Verdubbeling en halvering.• Opbou en afbreek van getalle.	
2. Patrone, funksies en algebra		
2.1 Meetkundige patrone	<p>Kopieer, brei uit en beskryf</p> <p>Kopieer, brei uit en beskryf in woorde:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eenvoudige patrone wat uit	<u>Wiskunde:</u> 4.1.1.3



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

	<p>konkrete voorwerpe gevorm word.</p> <ul style="list-style-type: none">• Eenvoudige patrone deur lyne, vorms of voorwerpe te teken. <p>Skep eie patrone:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skep eie Meetkundige patrone:<ul style="list-style-type: none">- met fisiese voorwerpe- met tekening van lyne, vorms of voorwerpe• Beskryf eie patrone	<p>Persepsie: 2.2.2 2.2.3</p>
<p>2.2 Getalpatrone</p>	<p>Kopieer, brei uit en beskryf Kopieer, brei uit en beskryf eenvoudige getalreekse tot ten minste 80.</p> <ul style="list-style-type: none">• Getalpatrone behoort aantel en terug tel in te sluit:• 1e vanaf enige getal tussen 1 en 80 <p>Tel aan in:</p> <ul style="list-style-type: none">• 10e vanaf enige veelvoud van 10 tussen 0 en 80• 5s vanaf enige veelvoud van 5 tussen 0 en 80• 2s vanaf enige veelvoud van 2 tussen 0 en 80 <p>Skep ene beskryf eie patrone</p> <ul style="list-style-type: none">• Skep en beskryf eie getalpatrone.	<p>Wiskunde: 1.1.2.2</p>
<p>3. Ruimte en vorm</p>		
<p>3.2 3-D voorwerpe</p>	<p>Reeks van voorwerpe Herken en benoem 3-D voorwerpe in die klaskamer en in prente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bal vorms (sfere)• Boksvorme (prismas) <p>Kenmerke van voorwerpe Beskryf, sorteer en vergelyk 3-D voorwerpe in terme van:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grootte	



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV:

Wiskunde

	<ul style="list-style-type: none">• Kleur• Voorwerpe wat rol• Voorwerpe wat gly <p>Voorgestelde fokus en volgorde van aktiwiteite in die derde kwartaal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Werk met balle en voorwerpe wat soos balle gevorm is en verskeie bokse en ander voorwerpe wat in die vorm van reghoekige prisma's of kubusse is. Ondersoek watter van die voorwerpe kan rol, gly en watter kan gestapel word.• Identifiseer en beskryf meetkundige en alledaagse voorwerpe deur te sê watter voorwerpe is soos 'n bal of 'n boks gevorm. <p>Werk word deur skriftelike oefeninge vasgelê.</p>	
3.4 Simmetrie	<p>Simmetrie</p> <ul style="list-style-type: none">• Herken simmetrie in eie liggaam.• Herken en teken lyn simmetrie in 2-D Meetkundige en nie-meetkundige vorms. <p>Voorgestelde fokus en volgorde van werk vir die derde kwartaal</p> <ul style="list-style-type: none">• Soek vir simmetrielyne in konkrete voorwerpe en prente.• Skriftelike oefeninge behoort nie net "teken die ander helfte" in te sluit nie, maar sluit ook voorbeelde in waar die leerders die simmetrielyn moet inteken.	<p>Wiskunde:</p> <p>8.10.1.1 8.10.1.2 8.10.1.3</p>
4. Meting		
4.1 Tyd	Tyd word deurlopend tydens klasonderrig behandel.	Klas aktiwiteit



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

4.2 Lengte	Informele meting <ul style="list-style-type: none">Skat en meet, vergelyk, orden en rekordeer lengte deur volgens nie-standaard mates te meet, bv. handbreedtes, treë, potloodlengtes, tellers, ens.	Wiskunde: 9.1.1.1
5. Datahantering		
5.4 Versamel en organiseer data 5.5 Datavoorstelling 5.6 Analiseer en interpreteer data	Aanbeveling Hele datasiklus om 'n prentgrafiek te maak met die klas. <ul style="list-style-type: none">Versamel data oor die klas of skool om die onderwyser se vrae te kan beantwoord.Beantwoord vrae rakende data in prentgrafieke.	Klasaktiwiteit
GRAAD 1 Kwartaal 4		
1. Getalle, bewerkings en verwantskappe		
1.1 Tel voorwerpe	Tel 50 voorwerpe korrek. Gee redelike skatting van 'n aantal voorwerpe wat deur telling nagegaan kan word. Tel deur groepering word aangemoedig.	Klasaktiwiteit
1.2 Tel aan en tel terug	Tel aan en terug: <ul style="list-style-type: none">1e van enige getal tussen 0 en 100. Tel aan in: <ul style="list-style-type: none">10e vanaf enige veelvoud van 10 tussen 0 en 100.5e vanaf enige veelvoud van 5 tussen 0 en 100.2s vanaf enige veelvoud van 2 tussen 0 en 100.	Wiskunde: 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.3
Voorstelling van heelgetalle		
1.3 Getalsimbole en	Identifiseer, herken en lees getalle <ul style="list-style-type: none">Identifiseer, herken en lees	Wiskunde: 1.1.6.5



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

gewelname	getalsimbole 0 tot 100. <ul style="list-style-type: none">• Skryf getalsimbole 0 tot 20.• Identifiseer, herken en lees gewelname 0 tot 10.• Skryf gewelname 0 tot 10.	1.1.4.8 1.1.4.10
Beskryf, vergelyk en orden heelgetalle		
1.4 Beskryf, vergelyk en orden getalle	Beskryf, vergelyk en orden tot 20 voorwerpe <ul style="list-style-type: none">• Vergelyk 'n versameling voorwerpe volgens baie, min, meeste, minste, minder as, meer as, dieselfde as, net soveel soos, verskillend.• Orden 'n versameling voorwerpe van die meeste tot die minste en minste tot die meeste. Beskryf, vergelyke en orden getalle tot 20 <ul style="list-style-type: none">• Beskryf en vergelyk heelgetalle volgens kleiner as, groter as, meer as, minder as, is gelyk aan.• Beskryf, vergelyk en orden getalle van kleinste tot grootste en grootste tot kleinste, voor, na, in die middel / tussen.• Gebruik die getalleleer 0 tot 20. Gebruik ranggetalle om orde, plek of posisie aan te dui <ul style="list-style-type: none">• Plaas voorwerpe in 'n ry van eerste tot tiende of eerste, tweede, derde....tiende, laaste.• Ranggetalle in die getalgebied eerste tot tiende.	<u>Persepsie:</u> 7.1.2 7.1.4 7.1.6 7.1.8 <u>Wiskunde:</u> 1.1.7.6 1.1.7.2
1.5	Herken die plekwaarde van getalle 11	



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

Plekwaarde	tot 19. <ul style="list-style-type: none">• Ontbind 2-syfergetalle in veelvoude van tiene en ene, bv. 18 is 10 en 8.	
Los probleme in konteks op		
1.6 Probleemoplossings- tegnieke	Gebruik die volgende tegnieke vir probleemoplossing en verduidelik oplossings vir probleme: <ul style="list-style-type: none">• Konkrete apparaat, bv. tellers.• Prente om die stories te teken.• Opbou en afbreek van getalle• Verdubbeling en halvering• Getalleer wat deur konkrete apparaat, soos telskale, ondersteun word.	
1.7 Optelling en aftrekking	Los probleme in konteks op en verduidelik die oplossings deur van optelling en aftrekking met antwoorde tot 20 gebruik te maak.	Wiskunde: 3.8.1.1 1.8.8.1
1.8 Herhaalde optelling wat lei tot vermenigvuldiging	Los woordprobleme in konteks op en verduidelik eie oplossings vir probleme deur gebruik te maak van vermenigvuldiging met antwoorde tot 20.	
1.9 Groepering en verdeling wat lei tot deling	Los probleme op en verduidelik oplossings wat gelyke deling en groepering met heelgetalle tot 20 en antwoorde met 'n res insluit.	Wiskunde: 3.8.2.1
1.11 Geld	<ul style="list-style-type: none">• Herken en identifiseer Suid-Afrikaanse munte(5c, 10c, 20c, 50c, R1, R2, R5) en banknote (R10 en R20).• Oplossing van geldprobleme wat totale en kleingeld in sent tot 20c of rande tot R20 insluit.	Wiskunde: 1.6.3.2 3.8.4.1



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

Konteksvrye berekeninge		
1.12 Tegnieke (metodes en strategieë)	Gebruik die volgende tegnieke wanneer bewerkings gedoen word: <ul style="list-style-type: none">• Konkrete apparaat, bv. tellers• Teken prente• Opbou en afbreek van getalle• Verdubbeling en halvering• Getalleleer wat deur konkrete apparaat, soos telskale, ondersteun word.	<u>Wiskunde:</u> 1.7.3.1 1.7.3.2 1.7.3.3
1.13 Optelling en aftrekking	Getalgebied: 0 tot 20 <ul style="list-style-type: none">• Optel tot 20• Aftrek vanaf 20• Gebruik van simbole (+, -, = □)• Oefen getalkombinasies tot 10.	<u>Wiskunde:</u> 1.2.1.7 1.2.1.9 1.2.2.5 1.2.5.2 1.2.5.4 1.2.6.2 1.2.6.4 1.3.1.8 1.3.1.10 1.3.2.2 1.3.4.1 1.3.6.2 1.3.6.4 3.2.1.4 3.2.3.4 3.3.1.1 3.3.2.1 3.4.1.1 3.4.2.1 3.5.3.1
1.14 Herhaalde optelling wat lei tot vermenigvuldiging	<ul style="list-style-type: none">• Gebruik herhaalde optelling (van dieselfde getal) tot 20.• Gebruik gepaste simbole (□, +, =)	
1.16	Getalbegrip: Getalgebied 20.	



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV:

Wiskunde

Hoofrekene	<ul style="list-style-type: none">• Orden 'n gegewe versameling geselekteerde getalle.• Vergelyk getalle tot 20 en sê watter is 1 en 2 meer of minder. Vinnig herroep: <ul style="list-style-type: none">• Getalkombinasies tot 10.• Herroep optel en aftrek feite tot 10. Bewerkingstrategieë <ul style="list-style-type: none">• Gebruik bewerkingstrategieë om doeltreffend te kan optel en aftrek.• Orden die groter getal eerste sodat aan- en teruggetel kan word.• Getallelyn.• Verdubbeling en halvering.• Opbou en afbreek.	
2. Patrone, funksies en algebra		
2.1 Meetkundige patrone	Patrone rondom ons Identifiseer, beskryf in woorde en kopieer Meetkundige patrone: <ul style="list-style-type: none">• In die natuur• Vanuit moderne alledaagse lewe• Vanuit ons kulturele erfenis Skep eie patrone <ul style="list-style-type: none">• Skep eie Meetkundige patrone met fisiese voorwerpe of deur lyne, vorms of voorwerpe te teken.	Klasaktiwiteit Persepsie: 2.2.2 2.2.3
2.2 Getalpatrone	Kopieer, brei uit en beskryf Kopieer, brei uit en beskryf eenvoudige getalreekse tot ten minste 100. Getalpatrone behoort aantel en terug tel in te sluit:	Wiskunde:



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

	<p>voorwerpe beweeg volgens aanwysings.</p> <p>Posisie en aansigte Pas verskillende aansigte van dieselfde alledaagse voorwerp toe.</p>	
<p>3.2 3-D voorwerpe</p>	<p>Reeks van voorwerpe Herken en benoem 3-D voorwerpe in die klaskamer en in prente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bal vorms (sfere)• Boksvorme (prismas) <p>Kenmerke van voorwerpe Beskryf, sorteer en vergelyk 3-D voorwerpe van:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grootte• Voorwerpe wat rol• Voorwerpe wat gly. <p>Voorgestelde fokus vir die vierde kwartaal</p> <ul style="list-style-type: none">• Die werk t.o.v. posisie en rigting kan vasgelê word deur skriftelike werk soos tekeninge, inkleur, of pas die prent by die woorde.• Enige nuwe woordeskat m.b.t. posisie behoort bekend gestel te word deur praktiese aktiwiteite wat die leerder betrek deur fisiese beweging.• Aanwysings moet geoefen word deur praktiese aktiwiteite waarin leerders hulself of voorwerpe beweeg volgens aanwysings. <p>Posisie en aansigte Pas verskillende aansigte van dieselfde alledaagse voorwerp toe. Werk word deur skriftelike oefeninge vasgelê.</p>	



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV: Wiskunde

<p>3.3 2-D vorms</p>	<p>Verskeidenheid vorms Herken en benoem 2-D vorms:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sirkels• Driehoeke• Vierkante <p>Kenmerke van vorms Beskryf, sorteer en vergelyk 2-D vorms i.t.v.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grootte• Kleur• Vorm• Reguit sye• Ronde sye <p>Voorgestelde fokus en volgorde van aktiwiteite in die vierde kwartaal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Werk met sirkels en vierkante van verskillende groottes en met verskillende soorte driehoeke. Sorteer die vorms volgens reguit of ronde rande.• Sorteer en groepeer vorms volgens driehoeke, vierkante of sirkels.• Werk word deur skriftelike oefeninge vasgelê.	<p>Persepsie: 2.1.1</p>
<p>3.4 Simmetrie</p>	<p>Simmetrie</p> <ul style="list-style-type: none">• Herken simmetrielyn in eie liggaam.• Herken en teken lyn van simmetrie in 2-D meetkundige en nie-meetkundige vorms. <p>Voorgestelde fokus en volgorde van werk vir die vierde kwartaal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skriftelike oefeninge behoort voorbeelde in te sluit waar die simmetrielyn NIE altyd 'n vertikale lyn is nie.	<p>Wiskunde: 8.10.1.1 8.10.1.2 8.10.1.3</p>
<p>4. Meting</p>		



CAMI Sagteware gekoppel aan KABV:

Wiskunde

4.1 Tyd	Tyd word deurlopend tydens klasonderrig behandel.	Klas aktiwiteit
4.3 Massa	Informele meting <ul style="list-style-type: none">• Skat, meet, orden en rekordeer / teken massa op deur gebruik te maak van bie-standaard meting en 'n weegskaal, bv. blokke, stene, ens.• Gebruik woordeskat om oor die vergelyking te praat, bv. lig, swaar, ligter, swaarder.	
4.4 Kapasiteit / Volume	Informele meting <ul style="list-style-type: none">• Skat en meet, vergelyk en orden die kapasiteit van houers volgens nie-standaard meting, bv. lepels en koppies.	
5. Datahantering		
5.4 Versamel en organiseer data 5.5 Datavoorstelling 5.6 Analiseer en interpreteer data	<ul style="list-style-type: none">• Analiseer data vanaf datavoorstellings. Aanbeveling <ul style="list-style-type: none">• Ten minste twee prentgrafieke	